

Bakom arbetet med RUS ligger ett öppet avståndstagande från den psykometriska och mättekniska traditionen. Arbetet utgår från att man bäst förstår barns utveckling och bäst kan beskriva den om man utgår från konstruktivistisk teoribildning . Det starkaste influensen kommer från Vygotsky .

Inom den forskning som ligger till grund för Lpfö 98 är observationer och bedömningar själva grunden för den kunskap som man byggt upp genom åren. Det är mycket tydligt hos Piaget och hans efterföljare både i Sverige och i andra länder. Man skapar oavbrutet olika bedömningsinstrument. Ett bra exempel är Kurt Berglings (1982) forskning om barns moralutveckling. En högaktuell forskning med anledning av intresset för ”värdegrund”

Det vill säga:

RUS är inte en checklista, dvs det handlar inte om att söka brister.

RUS handlar inte om att testa barn!

RUS handlar inte om att sortera barn!

Idén är att noggrannare och mer systematiskt se och lägga märke till varje barns behov och utveckling.

