

# Omdöme i förhållande till **Xxxxxxskolans** kravnivåer år 6

Namn: \_\_\_\_\_

## Kärnämnen

### Engelska

<i>Eleven ska kunna:</i>	Nivå nådd= NN	<i>Kvar att lära och utveckla</i>
• skriva ett brev.		
• läsa text som han/hon skrivit själv, högt och tydligt på engelska.		
• följa en instruktion på engelska i flera led.		
• läsa, förstå och återge innehållet i en lärobokstext, tidningsartikel eller skönlitterär text som är anpassad till barnets ålder och intressen.		

### Matematik

• "Räkna pengar" i vardagliga situationer och då kunna tillämpa de fyra räknesätten med hjälp av uppställning, huvudräkning och miniräknare.		
• Förstå sambanden mellan bråk, decimaltal, procent och hela tal.		
• Förstå och upptäcka talmönster och bestämma obekanta tal. Ex: Fortsätt talraden 9 27 45 63!		
• Visa romb, parallelogram, kub, cylinder, klot och kon.		
• Jämföra, uppskatta och mäta längder, areor, volymer, vinklar och massor och kunna använda skala för att tolka ritningar och kartor.		
• Göra enkla beräkningar med dygn, timmar, minuter och sekunder.		
• Avläsa och tolka data angivna i tabeller och diagram samt kunna ange median och medelvärde.		

### Svenska

<i>Eleven ska ha tillräcklig läs- och skrivförmåga för att kunna:</i>	Nivån ådd	<i>Kvar att lära och utveckla</i>
• Förstå innehållet i en utländsk film med hjälp av svensk textning. (punkt 17 i LUS)	p. ___ i LUS	
• Läsa en barn-, eller ungdomsbok och återge innehållet i boken muntligt och skriftligt.		
• Hämta information från olika faktatexter, anpassade för barn- och ungdom, samt utifrån det inhämtade kunna sammanställa en egen text med egna ord.		
• Skriva en berättelse och brev; kunna börja och avsluta ett brev med tydligt innehåll.		
• Använda sig av stor bokstav och punkt, frågetecknen, utropstecken och kunna markera dialoger.		
Tala inför grupp: Eleven ska kunna redovisa ett eget arbete muntligt inför en större grupp med hjälp av t ex stödord eller tankekarta.		

# Omdöme i förhållande till Xxxxxxskolans kravnivåer år 6

Namn: \_\_\_\_\_

## Samhällsorienterande ämnen

### Historia

<i>Eleven ska kunna:</i>	Nivå nådd	<i>Kvar att lära och utveckla</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Beskriva hur människor levde i det svenska bondesamhället</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Berätta om en viktig upptäckt och en viktig resa och kunna uttrycka idéer/tankar/funderingar om hur dessa påverkat människorna.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Något om hur man kan veta vad som skett i historien</li></ul>		

### Geografi

<ul style="list-style-type: none"><li>Placera världsdelarna på en karta och ge exempel på länder i dessa.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Beskriva ett ”okänt” land med hjälp av kartbildens symboler med avseende på <i>klimat, natur, växtlighet, naturtillgångar och befolkning</i>.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Ge exempel på någon/några krafter som har påverkat och nu påverkar jordytan och landskapet</li></ul>		

### Religion

<ul style="list-style-type: none"><li>Förklara, ge exempel på och använda begreppen myt, rit, och tro, samt kunna beskriva en världsreligion med hjälp av dessa begrepp</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Ange förklaringar till varför jul och påsk firas</li></ul>		

### Samhällskunskap

<ul style="list-style-type: none"><li>Samla och sammanställa uppgifter om samhällsfrågor från olika källor</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Veta att Sverige är en monarki och att det finns andra statsskick</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Veta vad samhället har för skyldigheter – kunna ge exempel på statlig eller kommunal service och veta hur den servicen betalas.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Veta att samhället har lagar och påföljder</li></ul>		

## Naturorienterande ämnen

### Biologi

<i>Eleven ska kunna:</i>	Nivå nådd	<i>Kvar att lära och utveckla</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>Skilja mellan ”goda” hälsovanor och vanor som är skadliga för hälsan</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Ge exempel på några växters och djurs livscyklar samt berätta om människan från fortplantning till ålderdom och död.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Känna till centrala organ (hjärta, hjärna, lungor, matsäck, lever och blodet) och vilken funktion de har.</li></ul>		

## Omdöme i förhållande till **Xxxxxxskolans kravnivåer år 6**

Namn: \_\_\_\_\_

### *Fysik*

• Göra mätningar och iakttagelser för att förstå årstider och deras samband med väderleken.		
• Veta att det finns regler för elsäkerhet (hemma och på arbetsplatser som skolan)		
• Koppla ihop en lampa m. ett batteri så att den lyser och förstå att "kretsen måste vara sluten" för att få den att lysa.		
• Veta olika användningsområden för magneter och vilka material de kan användas på (permanentmagneter).		
• Känna till hur jorden, månen, och solen rör sig i förhållande till- och påverkar varandra (dragningskraft). Veta hur dessa rörelser förknippas med olika tidsbegrepp; dygn, månader och år.		

### *Kemi*

• Begreppen; fast, flytande, gasformig samt kokning (kokpunkt), fryst, avdunstning och stelning		
• Redogöra för vattnets kretslopp (veta att ingenting försvinner – allt finns kvar)		
• Skillnaden mellan blandningar och lösningar		
• Ge exempel på tre olika ämnen och deras kemiska beteckningar		
• Känna till några vätskor, pulver, kemikalier som är farliga i ett hushåll och hur de är märkta		
• Känna till att material bryts ned – hur det kan förhindras och påskyndas		

\* **NN = nivå nådd** - betyder att eleven nått skolans kravnivå i momentet för ämnet, den *lägsta - nivå* alla bör nå innan eleven går vidare till nästa årskurs. Efter att ha nått denna nivå, bör man alltså ytterligare utveckla och fördjupa sina kunskaper för att lyckas bra med vidare studier och utveckla sig själv.

.....  
klassföreståndarens underskrift

.....  
vårdnadshavarens underskrift

---

### Att rekommendera:

Sänd hem denna skriftliga information/underlag ca en vecka innan utvecklingssamtalet till de som så önskar så att föräldrarna kan komma förberedda till ett bättre utvecklingssamtal.

Om möjligheten finns lokalt, översätt de lokala kravnivåerna till de vanligaste språken. Det underlättar kommunikationen och kommer att bli uppskattat.

Detta blir då en skriftlig rapportering som på intet sätt graderar elever. Informationen ges ju endast i form av kvalitét.