

X kommun
Utbildningsförvaltningen

Kompetensutveckling i mål- och resultatstyrning

Bakgrund

Övergången till ett målrelaterat styrsystem för grund- och gymnasieskolan utgör en grundläggande skolpolitisk förändring. En konsekvens av denna förändring är decentraliseringen av ansvaret för skolans resultat och utveckling av arbetssätt och metoder till rektor och lärare. Endast med mätbara och tydliga resultat som erhållits genom att elevers kunskapsstillväxt bedöms kontinuerligt under läsåret kan rektor utöva ett pedagogiskt ledarskap och skolan blir resultatstyrd.

Mål- och resultatstyrning bygger på ökad demokrati, insyn och offentlighet. Målen måste redovisas offentligt, elevernas rätt till kunskap måste definieras och bedömningssystemen måste redovisas för att elever och föräldrar ska ha maximal möjlighet att bevaka sina intressen. Dessutom måste lärarna ges rimliga möjligheter att ta det offentligt fastslagna resultatansvaret. Om resultatet inte är tillräckligt bra och målen inte uppnås måste det finnas underlag för att, efter en dialog på skolan, vidta pedagogiska förändringar och, efter en offentlig debatt, göra genomtänkta ekonomiska omprioriteringar eller sänka ambitionsnivån.

Syfte

Syftet är enligt beslut i utbildningsnämnden 200X-XX-XX ”att erbjuda samtliga grundskolor stöd och kompetensutveckling i resultatstyrning”.

Det instrument som används för att belysa resultatstyrning är läsutvecklingsschemat (LUS).

I tjänsteutlåtandet konstateras att ”när rektor tillsammans med sin personal analyserar resultaten och finner nya pedagogiska/ organisatoriska lösningar *inom rådande budget* för att på så sätt förbättra resultatet blir rektor framgångsrik pedagogisk ledare.”
Kompetensutvecklingen riktar sig således till rektor, vars ansvar är att se till att resultatstyrningen fungerar.

Kompetensutvecklingsinsatsen ska

- ge det stöd till rektor, den kompetensutveckling och handledning, som krävs för att få resultatstyrningen på skolan att fungera.
- utifrån rektors önskemål ge skolans personal den kompetensutveckling och vägledning som krävs för detta.
- genomföra kompetensutvecklingen i mål- och resultatstyrningen med elevernas läsutveckling som exempel.
- förse skolan med övergripande redovisning av resultat.

Rektor ska

- synliggöra sitt pedagogiska ledarskap genom att vara aktivt närvarande och tydligt driva skolans utveckling.
- delta i de gemensamma *seminarier* samt den individuella *handledning* som REP-gruppen organiserar.
- när behov uppstår be om handledning.
- se till att *läsbedömningar* med hjälp av läsutvecklingsschemat (LUS) genomförs fyra gånger per läsår, 15 september, 5 december, 15 februari och 25 maj, samt därefter snarast redovisas till kommundelsförvaltningens/Utbildningsförvaltningens resultatsamordnare.
- se till att *åtaganden* formuleras gällande läsutveckling och att dessa förs ut till och förklaras för föräldrarna.
- se till att *kvaliteten garanteras* genom att skapa sådana rutiner att, i de fall då skolan misslyckas med att bidra till att eleven når de resultat som anges i åtagandena, åtgärdsprogram upprättas.
- ansvara för att *lärarna* har nödvändig kunskap om resultatstyrningens förutsättningar.
- ansvara för att seminarier kring resultatanalyser, bedömaröverensstämmelse mm anordnas när så krävs för personalen på skolan.
- följa upp resultaten med hela lärargruppen samt utifrån resultaten göra nödvändiga prioriteringar och *vidta sådana åtgärder* att skolans åtaganden kan bli verklighet för alla elever
- se till att det förs en kontinuerlig dialog med *föräldrarna* om bedömningen av elevernas läsförmåga.
- kontinuerligt hålla *kommundelsnämnden* informerad om skolans resultat