

Arbetsgång i samband med att formulera utvärderingsbara kravnivåer (lokala ”mål att uppnå”) och kriteriebeskrivningar.

Först:

Gör klart för er

a/ Skillnaden mellan utlärt och inlärt.

b/ Relationen mellan ”Mål att uppnå” och lokala kravnivåer.

c/ Skillnaden mellan kravnivå och kriterium. (se www.bibo.se Prov & Betyg)

d/ vad som menas med abstraktions nivåer

e/ Vem ställs kraven på.

1. Gå igenom i gruppen hur medlemmarna i gruppen har uppfattat och förstått dessa begrepp och principer.

2. Ta fram konkreta exempel på prestationer (från era egna skolor) som illustrerar den miniminivå av kompetens och kunnande ni är beredda att ta ansvar för fram till år F, 3, 6 och 9. Exempelen bör ligga så nära gränsen för det som inte är OK som möjligt. De skall illustrera det som åtminstone bör vara inlärt av det ni lärt ut. Om ni inte har några bra exempel — hur få fram dem? Se till att bli överens om kravnivån inom gruppen. OBS blanda ej ihop kravnivå och exempel (kriterier) med kursplaner (det utlärd).

I detta arbete är det av stor vikt att varje lärares mångåriga bedömarkompetens ställs i främsta rummet. Det är huvudanledningen till att man ej skall utgå från kursplanernas formuleringar. Vidare är Kursplanens formuleringar av naturliga skäl för abstrakta.

3. Pröva om elevexemplen / kriterierna och miniminivåerna / kravnivåerna ligger rätt (i förhållande till årets F-elever, 3:or, 6 :or respektive 9:or) och om de är begripliga för föräldrar.

4. Formulera en mer allmän (abstraktare) kravnivå utifrån exemplena (kriterierna) ni enats om. Detta för att inte låsa någon lärare i kommunen till en viss pedagogik, arbetsgång eller stoffval.

Det som skall presenteras för föräldrar och elever är kravnivåer och exempel på tecken att eleven nått kravnivån.

5. Först när det lokala arbetet är färdigt kontrollerar man att det stämmer med det ganska abstrakta ”mål att uppnå” och betygskraven i kursplanerna. Om det mot förmodan behöver göras justeringar så gör det.

För år 7 - 9

6. För år 9 behövs kravnivåer och betygskriterier för betygen G, VG och MVG. Kravnivåerna för år 8 och ht år 9 formuleras prognostiskt i förhållande till slutbetygskraven vt år 9 och bör ej göras gemensamma för kommunen eller den enskilda skolan då det begränsar den enskilda läraren pedagogiska valfrihet. Skillnaden mellan kravnivåerna för G, VG, och MVG skall vara kvalitativ och inte kvantitativ eller stoffbaserad.

7. Redan i samband med punkt 2 bör ni som bedömer i förhållande till kravnivåerna i år 9 ha med kriterier och kravnivåer för VG och MVG i era resonemang. Ett förslaget elevexempel för G kan t ex var ett bra exempel till kriterium för VG eller t o m MVG.

8. Utprovningen i förhållande till eleverna, att eleverna förstår kriterier och kravnivåer är extra viktigt då eleverna är den vitala målgruppen för era formuleringar. Om man provat ut dem noggrant i förhållandet till eleverna är det i allmänhet så att formuleringarna fungerar bra även i förhållandet till föräldrar och politiker.

De nationella kravnivåerna för mål att uppnå år 5 och år 9 är och bör vara så abstrakt formulerade att de skall omformas till lokala kravnivåer (se Skolverkets instruktion till Kommunerna kvalitetsarbetet).

(Denna version av arbetsgången användes i Sigtunas arbetet med att ta fram kravnivåer för å F, 3, 6 och 9 se Lärarnas Tidning nr 15/2003 sid 12

länk:

http://www.lararnastidning.net/LT_Output.asp?ArticleID=21213&CategoryID=3612&ArticleOutputTemplateID=92&ArticleStateID=2)

länk till Sigtunas kravnivåer:

www.sigtuna.se/main/index.asp? Gå till: Vad skall eleven kunna