

Åtgärdsprogram

Föräldrar till elever som inte har nått ett minimikrav kan idag kräva 3 saker:

1. Att ett skrivet åtgärdsprogram upprättas
2. Att en lärare utvärderar åtgärdsprogrammet
3. Att skolan – om åtgärdsprogrammet inte har gett de effekter man hoppades – erbjuder mer hjälp eller hjälp av annat slag, då ett nytt åtgärdsprogram upprättas vid ett senare tillfälle.

Åtgärdsprogram bör innefatta 3 rubriker :

- A. Krav – dvs vad man hoppas lära eleven.
- B. Åtgärder – dvs vad man ska göra.
- C. Bedömning – dvs hur man tar reda på att åtgärderna fått effekt.

Så här kunde Peters (sid 30 – 53 i Måhl ”Vad krävs nu?”) åtgärdsprogram se ut:

A. Krav:

- * Peter bör i första hand kunna muntligt berätta ett minne – kronologiskt så att det blir begripligt för en som inte var med.
- * Peter bör också – med hjälp av stödord som läraren tecknat ned och utan krav på varierad meningsbyggnad – kunna skriva ner huvuddragen i ”Ett minne”.
- * Peter bör också kunna läsa en självvald, lättläst bok på egen hand och förstå handlingen/innehållet i boken.

B. Åtgärder:

Peter får enskild undervisning två gånger i veckan – på det svenskbaserade språkvalet. Den enskilda undervisningen kommer att vara talbaserad. Peter kommer också att få skriva och läsa (Även andra lärare – t ex bildläraren – kommer att uppmärksamma och stimulera Peters språkliga aktivitet i sin undervisning. Peter kommer t ex få berätta om teckningar och bilder och skriva dialoger till tecknade serier.)

C. Bedömning:

- * Senast i början på november gör Peter och svenskläraren tillsammans stödord till ”Ett minne” som Peter sedan skriver ned.
- * Senast i början på november får Peter i uppgift att läsa en bok – tyst och på egen hand. Peter får göra en tankekarta över handlingen/innehållet och sedan berätta för läraren.