

# Induktivt inte Deduktivt

## Deduktiv

### Uppifrån och ner

Att utifrån läroplan, kursplaner och de nationella proven härleda fram underlag för en likvärdig bedömning, kriteriebeskrivningar, kriterier och lokala kravnivåer.

Vi överflödas idag av skrivbordprodukter utan verklighetsunderlag (utan empiri).

Skolverkets *Bedömning och betygssättning* 2001 sid 27 – 28

”Det är inte möjligt att enbart ur texterna i de nationella dokumenten komma fram till likvärdiga och rättvisa bedömningar. Texterna är inte skrivna för att läsas på det sättet.”

”Ingen enskild person kan stå upp och säga att detta är den rätta innebörden i styrdokumentet. Innebörden måste fastställas av lärarkollektivet.”

”För att trygga en likvärdig och rättvis betygssättning mellan olika skolor är det således nödvändigt att det *professionella samtalet* utvidgas till att innefatta en större krets av lärare. Här har rektor och kommun ett ansvar för att förutsättningar skapas för ett sådant utvidgat professionellt samtal.”

## Induktiv

### Nerifrån och upp

Att ur skolvardagen och lärarerfarenheten ta fram kriteriebeskrivningar, kriterier och lokala kravnivåer och sedan kontrollera dem mot styrdokumentet.

Att utifrån, det professionella samtalet, dvs ett växelspel mellan å ena sidan ökad teoretisk medvetenhet om hur den egna praxisen fungerar och å andra sidan tillämpade uppgifter som genomförs i klasser med elever (empiri) och diskuteras med kollegor, ta fram exempel som är empiriskt grundade.