

Det professionella samtalet

I Skolverkets Bedömning och betygsättning 2001 formuleras det på ett bra sätt sid 27 – 28

”Olika lärare i samma skola måste således samråda för att trygga en likvärdig och rättvis betygssättning inom skolan. Det är inte möjligt att enbart ur texterna i de nationella dokumenten komma fram till likvärdiga och rättvisa bedömningar. Texterna är inte skrivna för att läsas på det sättet. De är skrivna för att utgöra underlag för ett samtal i vilket den konkreta innebörden i dokumenten formuleras av en professionell yrkeskår. Det finns alltså ingen dold mening förborgad i de nationella styrdokumentet utan meningen skapas i mötet mellan dokumentet och professionen. Ingen enskild person kan stå upp och säga att detta är den rätta innebörden i styrdokumentet. Innebörden måste fastställas av lärarkollektivet.

För att trygga en likvärdig och rättvis betygssättning mellan olika skolor är det således nödvändigt att det professionella samtalet utvidgas till att innefatta en större krets av lärare. Här har rektor och kommun ett ansvar för att förutsättningar skapas för ett sådant utvidgat professionellt samtal. På nationell nivå är situationen svårare men här kan till exempel ämnesföreningar fylla en viktig uppgift. Med dagens kommunikationsmedel är det möjligt att skapa virtuella mötesplatser för det professionella samtalet.”