

## **Punkt 18**

### **Läser mycket, frivilligt och gärna – slukläser.**

Läsningen löper obehindrat redan i punkt 15. Det som skiljer sig när eleverna går in i punkterna 18a, 18b och 18c är att läsningen i sig genererar förförståelse som de bär med sig, de lagrar sin läserfarenhet kumulativt och utnyttjar det som det myckna läsandet för med sig. Läsningen tar sig sedan olika uttryck i 18a, 18b och 18c. Från ett slukande, eftersom läsningen i sig inte ställer till bekymmer (det är härligt att ”frossa” i böcker – att bara läsa på, att kunna koncentrera sig på handlingen, skeende efter skeende), till ett mer eftertänksamt läsande, eftersom texten ger mer att fundera över. Både 18b och 18c innebär ett eftertänksamt läsande där eleverna söker mer än handling.

Ett sätt att ta reda på om eleverna är i 18a, b eller c är att be dem *sammanfatta boken i en mening*. Det kan då se ut så här:

#### **För en elev i 18a**

*”Det handlar om ...”*

(därefter relateras skeendet/n).

#### **För en elev i 18b**

*”Det handlar om en pojke som ...”*

(meningen innehåller väsentligheter om personer och/eller miljöer och de ger uttryck för att detta är till stöd för handlingen).

#### **För en elev i 18c**

*”Det den egentligen handlar om ...”*

(det lästa sätts in i ett större perspektiv, relaterat till annat läst och omvärldsuppfattningen).