

Samhällets ökade krav på läsning och rätten att få bli litterat

Baserat på Skolverkets Rapport 115 ”Grunden för fortsatt lärande”, vuxna 16-65 år. Läsning löpande text (Prose literacy), 5 nivåer.

Nivå 1

Söka enstaka uppgifter, korta enkla budskap, t ex ”När går favoritprogrammet på TV?” (motsvarar i stora drag LUS p 14) (Kravnivå i samhället fram till 1920-talet.) *7,5% klarar denna nivå men inte nivå 2.*

Nivå 2

Enkla skötsel­anvisningar, enkla berättande texter (möjligen körkortsteori). (motsvarar i stora drag LUS p 15) (Kravnivå i samhället fram till 1970-talet.) *20,3% klarar denna nivå men inte nivå 3*

Nivå 3

”Kunna dra slutsatser som ej motsvaras av någon ordagrann formulering i texten /längre texter/. Flera delar av texten måste ibland jämföras eller sammanställas innan uppgiften kan besvaras.” (motsvarar i stora drag LUS p 18a/18b) *39,7% klarar denna nivå men inte nivå 4.*

(Annorlunda uttryckt: $7,5+20,3=27,8$ procent klarar inte detta.)

Nivå 4

Olika stycken i långa komplicerade texter ska jämföras i flera avseenden. (motsvarar i stora drag LUS p 18c/19)

26.1% klarar denna nivå men inte nivå 5.

Nivå 5

Efterfrågad information döljs i långa ostrukturerade texter och läsaren måste ofta använda egen baskunskap för att dra slutsatser. (motsvarar i stora drag LUS: Litterat läsande (L))

6,4 % klarade denna uppgift

Litterat: Att via läsande och skrivande ha erövat abstrakt och hypotetiskt tänkande Studien bedömde också förmågan att tolka, använda och fylla i dokument (”document literacy”) och förmågan att göra beräkningar (”quantitative literacy”) Deltagande länder Canada, Tyskland, Nederländerna, Polen, Sverige, Schweiz (franskspråkligt och tvkspråkligt) och USA.