

## **Förkunskapsprincipen förutsätter Kunskapsstandardmodell**

Förkunskapsprincipen kräver att man vet två saker:

1. På vilken kunskapsnivå befinner sig eleven?
2. Vilken miniminivå ska eleven nå längre fram, då man t ex har haft alla timmar i en viss kurs i ett ämne på gymnasiet eller en viss årskurs i ett ämne på grundskolan?

Ett sådant bedömningssystem kallas Standards Model eller Kunskapsstandardmodell (jmf Bostadsstandard).

Eller Criterion Related Measurement eller Kriterierelaterade bedömningar.

*Standarder* = I förväg uppställda kunskapsnivåer, t ex miniminivåer

*Kriterier* = Kännetecken utifrån vilket/vilka man kan avgöra att en viss individ har nått en viss nivå

Varje bedömningssystem innebär att man jämför två saker.

Kunskapsstandardmodell innebär att man tar in underlag = kriterier.

Utifrån dessa drar man slutsatser om individens kunnande.

Sedan jämför man kunnandet med det som står i nivån.

### **Olika bedömningssystem**

Det finns tre sätt att bedöma:

1. Kriterierelaterade bedömningar
2. Grupp- eller normrelaterade bedömningar
3. Individrelaterade bedömningar

De båda senare sätten har varit påbudna fram till Lpo 94 och Lpf 94.

Men de ger inte underlag för att använda förkunskapsprincipen.

Individrelaterad bedömning. Personens prestation jämförs med hans/hennes egna förutsättningar. Två personer som kan samma sak, kan få olika omdömen.

Omdömet anger inte huruvida eleven har nått eller inte nått en viss nivå.

*Den som individrelaterar bedömningar kan inte använda förkunskapsprincipen.*

Grupp- eller normrelaterad bedömning

Utifrån en i efterhand beräknad medelprestation jämförs en viss persons prestation med andras prestation. De uppgifter som används är normerade

*Den som grupprelaterar bedömningar kan inte använda förkunskapsprincipen.*